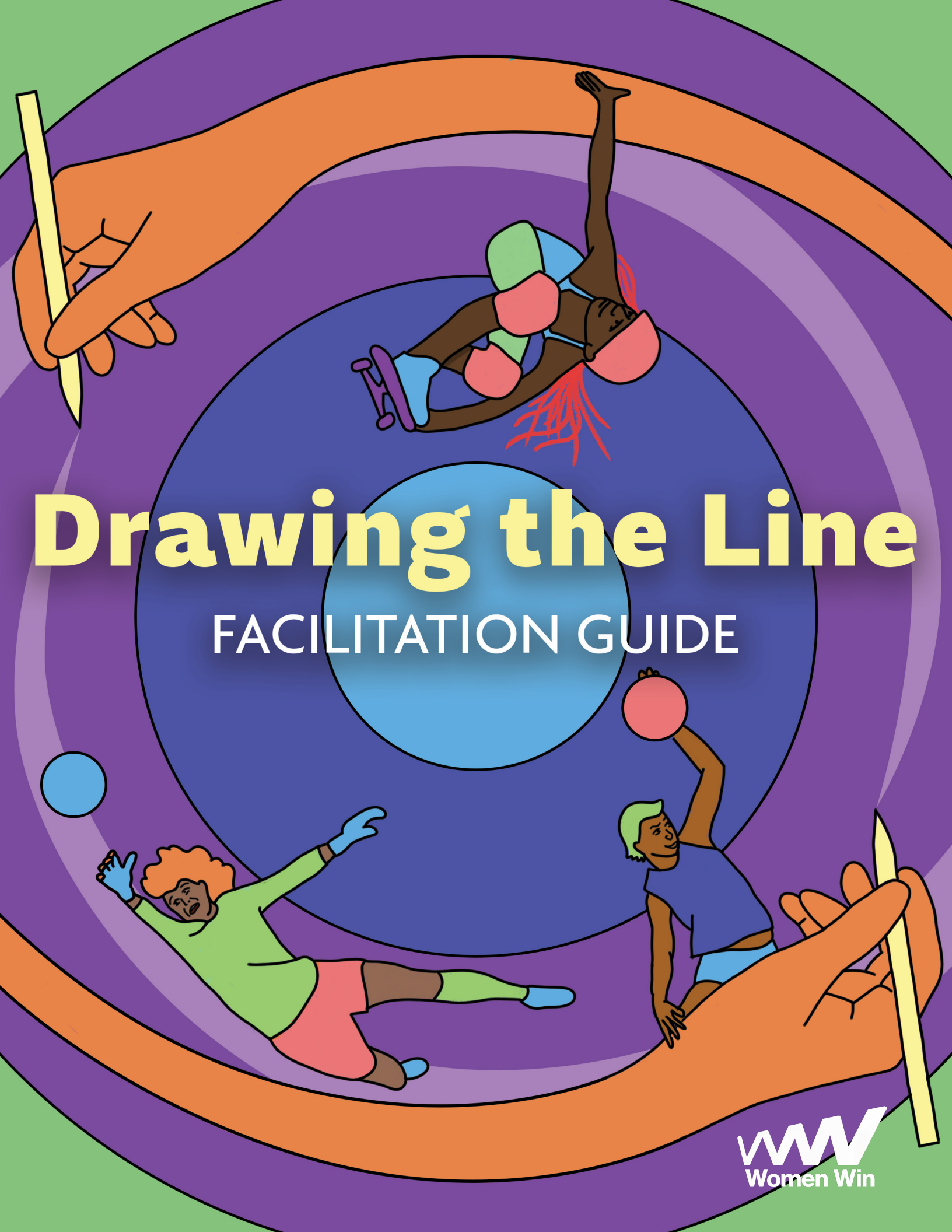


A large, hand-drawn circle in shades of purple and blue. Inside the circle, there are three stylized figures: a person at the top with long red hair and a green and blue outfit, a person at the bottom left with orange hair and a green shirt, and a person at the bottom right with short blonde hair and a blue shirt. Two large hands, one at the top left and one at the bottom right, are holding yellow pencils, as if they have just finished drawing the circle. The background is a solid green color.

Drawing the Line

FACILITATION GUIDE

ÍNDICE

DE CONTENIDOS

GLOSARIO	2
INTRODUCCIÓN	4
ACERCA DE ESTA GUÍA	4
¿QUÉ ES LA PROTECCIÓN SENSIBLE AL GÉNERO?	4
APLICAR UNALENTE SENSIBLE AL GÉNERO	5
INTRODUCCIÓN AL TRAZADO DE LÍNEAS	8
PERSONALICE SUS TARJETAS	9
MONTAJE Y PREPARACIÓN	11
PLAN DE LA SESIÓN	16
RESUMEN Y SEGUIMIENTO	20
ANEXO 1: TARJETAS DE DECLARACIONES	28
ANEXO 2: TARJETAS DE CALIFICACIÓN Y JUICIO	30
ANEXO 3: JUEGOS Y ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN	33

GLOSARIO:

SALVAGUARDIA – Medidas adoptadas para proteger la salud, la seguridad, el bienestar y los derechos de las personas para que puedan vivir libres de discriminación, violencia, abusos, negligencia, malos tratos y explotación.

ESPACIO SEGURO – Lugar o entorno en el que una persona o categoría de personas pueden sentirse seguras de que no estarán expuestas a discriminación, críticas, acoso o cualquier otro daño emocional o físico.

SEGURIDAD EMOCIONAL – Cuando las personas se sienten cómodas y respaldadas para participar, expresarse, asumir riesgos y cometer errores sin miedo a ser juzgadas, criticadas o sufrir represalias.

SEGURIDAD FÍSICA – Cuando las personas se sienten seguras y libres de acciones que causan daño físico real o tienen el potencial de causarlo.

INCLUSIÓN – Un sentimiento de pertenencia creado por comportamientos y acciones intencionados y proactivos que garantizan que personas de todos los orígenes, identidades y capacidades se sientan bienvenidas, respetadas y valoradas.

DISCRIMINACIÓN - Trato injusto o perjudicial de personas y grupos basado en características como la raza, el sexo, la edad, la lengua, la religión, la discapacidad o la orientación sexual.

INTERSECCIONALIDAD - Se refiere a la forma en que diversas formas de desigualdad y opresión a menudo operan juntas y crean experiencias de discriminación agravadas.

GÉNERO - Comprensión socialmente construida de la masculinidad y la feminidad en relación con roles, comportamientos, expectativas, actividades, identidades y atributos. Este término se entiende a menudo como un binario entre hombres y mujeres, sin embargo, históricamente y en la actualidad, el género es expansivo y dinámico.

IDENTIDAD DE GÉNERO - Concepto personal de uno mismo como hombre, mujer, una mezcla de ambos o ninguno. Es la forma en que las personas se perciben e identifican a sí mismas, y puede ser igual o diferente de su sexo asignado al nacer.



GÉNERO MARGINADO - Término general para describir a cualquier persona que no sea un hombre cisgénero. Este término apunta a las formas en que las mujeres cisgénero y las personas LGBTQIA+, históricamente y en la actualidad, han experimentado las desigualdades del sistema y una mayor regulación de sus derechos.

NO BINARIO - Adjetivo para describir a alguien que no se identifica exclusivamente como hombre o mujer. Las personas no binarias pueden identificarse como hombre y mujer, en algún punto intermedio, o quedar completamente fuera de estas categorías. Aunque muchas personas no binarias también se identifican como transgénero, no todas lo hacen.

TRANSGÉNERO - Término que engloba a las personas cuya identidad de género y/o expresión de género difiere de las expectativas culturales basadas en el sexo que se les asignó al nacer.

INTRODUCCIÓN

ACERCA DE ESTA GUÍA

La siguiente guía le indicará cómo utilizar la herramienta “Trazar la línea” (DTL), facilitar un debate sobre la protección y la inclusión, recopilar datos y realizar un seguimiento con medidas prácticas.

Esta herramienta puede adaptarse a cualquier tipo de organización o programa, pero el componente fundamental que debe mantenerse es que la actividad esté dirigida por los participantes y, por lo tanto, cualquier influencia externa debe reducirse al mínimo.

¿QUÉ ES LA PROTECCIÓN SENSIBLE AL GÉNERO?

La protección se refiere a todas las medidas adoptadas para proteger la salud, la seguridad, el bienestar y los derechos de las personas, de modo que puedan vivir libres de discriminación, violencia, abuso, negligencia, malos tratos y explotación. Añadir una perspectiva de género a la protección significa reconocer y poner de relieve las normas, roles y desigualdades de género existentes, y tenerlas en cuenta en el diseño y aplicación de los principios, políticas y procesos de protección. Implica comprender directamente de los jóvenes cómo los programas pueden ser más seguros e inclusivos para todos los géneros. Las prácticas de salvaguardia sensibles al género reflejan las realidades y necesidades de los géneros marginados, entendiendo que las niñas, las mujeres y la comunidad LGBTQIA+ a menudo corren un mayor riesgo de acoso, discriminación, abuso y daño.

En esta actividad, las cuestiones de salvaguardia se clasifican en tres temas:

1. seguridad emocional,
2. seguridad física y
3. inclusión.

Estos temas reflejan la realidad de que las experiencias individuales de seguridad emocional, seguridad física e inclusión están estrechamente relacionadas con el género y la identidad. A continuación se presentan algunos ejemplos de aplicación de una perspectiva de género a estos temas y a las cuestiones de protección relacionadas con ellos.

APLICAR UNA LENTE SENSIBLE AL GÉNERO

Tema de protección: Seguridad Emocional

La seguridad emocional se refiere a la creación de un entorno en el que les participantes, especialmente las niñas, las jóvenes y las personas de otros géneros marginados, se sientan cómodos y apoyados para participar, expresarse, asumir riesgos y cometer errores sin miedo a ser juzgados, criticados o sufrir represalias. Cuando les jóvenes y las niñas se sienten emocionalmente seguras, es más probable que se sientan cómodos para hablar si sufren abusos o acoso y menos probable que se esfuercen demasiado y se hagan daño, o que experimenten efectos negativos en su salud mental, como ansiedad o depresión.

Declaración — — → Lente sensible al género

Hay alguien con autoridad con quien podemos hablar cuando tenemos un problema.

Esto es esencial para garantizar que se escucha la voz de todos y que se da prioridad a la seguridad de todas las personas, independientemente de su sexo. Esto es fundamental en entornos en los que los desequilibrios de poder o las normas culturales pueden disuadir a las personas, especialmente a las mujeres jóvenes, las niñas y las personas de otros géneros marginados, de expresar sus preocupaciones en materia de seguridad.

Nuestra salud mental recibe prioridad y apoyo.

Las mujeres jóvenes y las niñas se enfrentan a factores de riesgo de salud mental adicionales, ya que las normas y los factores de estrés basados en el género están significativamente relacionados con la depresión, la ansiedad y otros trastornos mentales comunes. Las prácticas y los programas de entrenamiento basados en la salud mental pueden aumentar la resiliencia y los mecanismos de afrontamiento, lo que permite a les participantes responder al estrés y al trauma futuros de forma positiva, curativa y saludable.

Tema de protección: Seguridad Física

Los entornos deportivos, por desgracia, pueden ofrecer oportunidades para el abuso y la explotación, especialmente para las mujeres jóvenes y las niñas. Sin embargo, cuando les jóvenes y les niñas se sienten físicamente seguras en los programas deportivos, es más probable que participen plenamente, desarrollen sus habilidades y adquieran confianza.

Declaración — — → Lente sensible al género

Nos liberamos del contacto físico que nos incomoda.

Dar a las mujeres jóvenes y a las niñas la capacidad de decidir y expresar con qué tipo de contacto físico se sienten o no cómodas es fundamental para que se sientan seguras y respetadas, sobre todo teniendo en cuenta que las mujeres jóvenes y les niñas pueden correr más riesgos y estar más expuestas al abuso y al acoso sexual.

Disponemos de un espacio privado y seguro para cambiarnos de ropa.

Disponer de un espacio privado y seguro para que les jóvenes y niñas y otros géneros marginados se cambien de ropa en los programas deportivos garantiza la dignidad, la intimidad y el bienestar emocional, evitando posibles molestias, acoso o abusos y asegurándose de que todes se sientan seguras y respetadas.

Tema de protección: Inclusión

La inclusión es vital para salvaguardar a las jóvenes y les niñas en los programas deportivos, ya que garantiza la igualdad de oportunidades, fomenta el bienestar físico y mental, rompe con los estereotipos de género, previene la discriminación y cultiva modelos de conducta positivos.

Declaración — — → Lente sensible al género

Nuestros pronombres personales se respetan y se utilizan correctamente.

Todos tenemos pronombres que utilizamos para referirnos a nosotres mismas (por ejemplo, ella/él, él/él, ellos/ellos), y es importante utilizarlos correctamente. Respetar y utilizar los pronombres personales afirma la identidad de género de las personas y promueve una sensación de seguridad y respeto; esta práctica es especialmente importante para el bienestar de las personas transgénero y no binarias, que pueden sufrir discriminación o daños cuando no se reconocen, afirman o respetan sus pronombres y su identidad.

Nota: El concepto de pronombres puede ser nuevo para algunos entrenadores y participantes. Haz hincapié en que esta declaración pretende resaltar la importancia de crear entornos en los que todos se sientan seguros y respetados para mostrarse como son.

Todo el mundo tiene un uniforme/equipo que se ajusta a su talla corporal.

Garantizar que los uniformes y la indumentaria tengan la talla adecuada y sean cómodos para les jóvenes y les niñas no sólo tiene en cuenta su seguridad física, sino que también favorece su participación digna en el deporte. Esto contribuye a una imagen corporal positiva al promover la inclusividad y prevenir la posible angustia emocional relacionada con atuendos inadecuados o inapropiados en entornos deportivos.

Esto también incluye tener en cuenta el equipamiento necesario para grupos específicos, como los hiyabs deportivos para los atletas hiyabis, o los sujetadores deportivos para les adolescentes (o cualquier persona que pueda necesitar un sujetador deportivo independientemente de su identidad de género).

Es importante tener en cuenta que abordar la protección y las barreras a la inclusión a las que se enfrentan los jóvenes en sus programas puede ser complejo y depende del contexto. Women Win reconoce que los problemas de protección surgen en el contexto de sistemas de poder, opresión y desigualdad históricamente reforzados, que son experimentados por individuos y grupos de manera diferente en función de sus identidades interseccionales. El DTL se desarrolló con la convicción de que los jóvenes que participan en programas deportivos deben tener la oportunidad de participar y compartir su perspectiva sobre cuestiones que les afectan directamente.

INTRODUCCIÓN AL TRAZADO DE LÍNEAS

DTL es una actividad que sigue un enfoque lúdico y participativo para comprender mejor el nivel de protección e inclusión en los programas a través de la perspectiva de los participantes. Se trata de una herramienta interactiva que ayuda a las organizaciones interesadas en mejorar las condiciones de sus programas recabando opiniones directamente de los participantes. La herramienta está destinada a los jóvenes participantes en su programa, pero también puede ser utilizada por entrenadores, voluntarios o administradores como forma de recabar otros puntos de vista sobre la seguridad y la inclusión de los programas.

La herramienta DTL consiste en un conjunto de aproximadamente 30 tarjetas de enunciados, cada una de las cuales tiene un enunciado y un dibujo correspondiente (véase el ejemplo a continuación). Cada afirmación se lee en voz alta y se debate en el grupo. Se pide a los participantes que compartan sus pensamientos y se alineen sobre la importancia que tiene para ellos esa afirmación concreta. Deben colocar la tarjeta de la afirmación en una de las tres columnas siguientes: “Más importante”, “Importante”, “Menos importante”.

Lo que hace que esta actividad sea un reto es que cada columna tiene un número máximo de cartas que pueden estar dentro de ella. Si juegas con 30 cartas, puedes colocar un máximo de 10 cartas en cualquier columna (si usas menos de 30, puedes colocar un máximo de 1/3 del número total de cartas en cualquier columna). La actividad anima a los participantes a debatir sobre las razones por las que creen que una tarjeta es más o menos importante que otra. Es importante recordar que todas las cuestiones de protección reflejadas en los enunciados son importantes, y el propósito de la actividad es crear un diálogo en torno a estos temas.

Nadie queda excluido del deporte por razones de sexo, raza u origen étnico, religión, situación económica, discapacidad, orientación sexual o problemas de salud mental*.



Ejemplo de tarjeta de declaración

Después de que el grupo determine la importancia relativa de todas las afirmaciones, se centrará en las afirmaciones “Más importantes” y determinará si cree que su programa cuenta actualmente con este elemento o no. Usted “trazará la línea” entre las afirmaciones que su organización tiene y las que no tiene. Como resultado de esta actividad, usted y los participantes tendrán una idea clara de los componentes de protección que los participantes consideran prioritarios y de lo que creen que falta en el programa.

PERSONALIZA TUS TARJETAS

Puedes personalizar los enunciados del DTL para adaptarlos a tu contexto cultural o social. Al personalizar tu propia actividad de DTL, es posible que desees pensar en qué afirmaciones son más aplicables para tu grupo, programa o comunidad. Una forma de hacerlo es pedir a los participantes que propongan enunciados que sean importantes para ellos dentro de los temas de protección de la seguridad emocional, la seguridad física y la inclusión (u otros temas de protección que tú o ellos hayan identificado). Puedes utilizar sus declaraciones personalizadas además de, o en lugar de, las declaraciones de muestra que figuran en este paquete de herramientas.

Una vez determinadas las afirmaciones, puedes pedir a los participantes que dibujen en el reverso de la tarjeta las imágenes que crean que corresponden a esas afirmaciones. En esta guía práctica se adjunta una plantilla de muestra para diseñar estas tarjetas.

Como entrenador familiarizado con las comunidades y realidades de los participantes con los que trabajas, si revisas las tarjetas de muestra y crees que falta un tema específico que es relevante para tu grupo y su contexto cultural, religioso o espiritual, también es una razón para añadir una nueva tarjeta/afirmación.

Las tarjetas de muestra están clasificadas en tres temas: seguridad emocional, seguridad física e inclusión. Si tu grupo elabora sus propias tarjetas, piensa si encajan en uno de estos temas o representan otro tema de salvaguardia. Después de la actividad, anotar qué temas estaban más presentes en cada una de las columnas puede ayudarte a hablar con tu equipo sobre los temas de salvaguardia en los que tu organización es fuerte y aquellos en los que podría mejorar.

MONTAJE Y PREPARACIÓN

PREPARACIÓN

Explica a los participantes y a los padres el propósito de la sesión y los temas de debate, y responde a cualquier pregunta o preocupación que puedan tener.

Comprende qué consentimiento puede ser necesario para la sesión, y cualquier otra aprobación administrativa que pueda ser necesaria antes de facilitar la sesión.

MATERIALES

Asegúrate de que dispones de un juego completo de las tarjetas de extracto DTL. Esto debería incluir:

- 30 tarjetas de extracto en total (incluidas las del juego de muestra y las tarjetas personalizadas)
- 3 tarjetas de clasificación: Más importante - Importante - Menos importante
- 2 tarjetas de juicio: Tenemos esto - Necesitamos esto

También deberías tener un cuaderno para documentar los puntos de debate interesantes y las tarjetas finales presentadas al final de la actividad. Esto ayudará a la organización a aprender cómo pueden mejorar sus programas para garantizar que sean seguros e inclusivos para todos.

UBICACIÓN

Elige un lugar privado en el que no haya otras personas mirando o escuchando. Es importante crear un espacio seguro para los participantes, de modo que se sientan cómodos compartiendo sus ideas a lo largo de la actividad. Más abajo encontrarás consejos para crear un espacio seguro.

PARTICIPANTES

El **tamaño del grupo** es muy importante. Los grupos deben tener un máximo de 10-15 personas. Esto es fundamental para garantizar que todos puedan participar en la actividad y el debate.

También es importante **tener en cuenta la edad** de los participantes. La actividad DTL puede llevarse a cabo con participantes de tan sólo 10 años de edad, pero es posible que haya que adaptarla a grupos de edades diferentes.

Consejos para trabajar con **grupos más jóvenes**:

- **EXPLICA LOS TÉRMINOS:** Es posible que los participantes no conozcan algunos de los términos utilizados en la actividad o las declaraciones, por ejemplo, “sensible al género”, “salvaguardia” o “acoso emocional”. Prepárate para desglosar estos términos o conceptos en explicaciones más sencillas. Haz que se adapten a su contexto, edad y nivel de conocimientos.
- **UTILIZA EJEMPLOS CONCRETOS:** Los participantes más jóvenes pueden tener dificultades con conceptos más abstractos. Repasa todas las afirmaciones y ven preparado con ejemplos prácticos y sencillos que ayuden a explicar el significado de cada afirmación.
- **MANTÉN EL RITMO:** Los participantes pueden perder el interés si los debates se prolongan demasiado. Asegúrate de prestar atención a los niveles de energía de los participantes y, si la energía es escasa, combínala con actividades energéticas y juegos basados en el movimiento. Por ejemplo, repasa entre 5 y 7 afirmaciones y haz una pausa para jugar. Repite este ciclo hasta que hayas completado todas las afirmaciones.
- **UTILIZA MENOS TARJETAS:** Para mantener el interés del grupo, suele ser mejor reducir el número de enunciados de la actividad. Identifica los enunciados que resulten más afines y pertinentes para la edad y las características del grupo.

Consejos para trabajar con **grupos de edad avanzada**:

- **DEJA ESPACIO PARA LA DISCUSIÓN:** Los adolescentes mayores pueden querer más tiempo y espacio para la discusión y el debate. Si los jugadores quieren hablar de un tema, no les metas prisa para que sigan adelante. Sin embargo, presta atención al ritmo de las discusiones para asegurarte de terminar la actividad.
- **OBSERVA LA DINÁMICA DE GRUPO:** Las amistades y la opinión de sus compañeros pueden ser especialmente influyentes entre los participantes de más edad. Sé consciente de la dinámica del grupo. Si el tiempo lo permite, crea conjuntamente con el grupo las reglas básicas del equipo para garantizar un espacio seguro y de confianza.

FACILITACIÓN

Lo ideal es que una sesión de DTL esté dirigida por dos facilitadores. Un tercero también puede ser útil, especialmente cuando los grupos son grandes. Los facilitadores deben tener ya una relación establecida y de confianza con el grupo (por ejemplo, un entrenador, personal del programa, formador, consejero).

FACILITADER 1: Guía la sesión, apoya la participación del grupo y mantiene el flujo general de la actividad.

FACILITADER 2: Observa la sesión, toma nota de las conversaciones clave, capta los matices, el lenguaje corporal y los ejemplos que se dan.

OPCIONAL - FACILITADER 3: Supervisa la sesión, asegurándose de que el espacio se mantiene seguro y privado de observadores externos, a la vez que ayuda a la facilitader guía a minimizar distracciones como conversaciones paralelas entre los participantes.

Una de las funciones más importantes de una facilitader de DTL es mantener un espacio seguro para que los participantes expresen libremente sus puntos de vista. Hay que escuchar lo más posible lo que se dice, evitando dirigir el debate hacia un resultado determinado o influir de algún modo en las respuestas. Aunque a menudo resulta difícil, es fundamental plantear preguntas abiertas para profundizar en una determinada cuestión.

CONSEJO DE MODERACIÓN: *Puede ser útil practicar el plan de la sesión con los demás moderadores antes de dirigir la sesión con los participantes. Esto le permitirá hacerse una idea del flujo de la actividad, identificar cuándo incorporará los descansos y familiarizarse con los enunciados.*

ESPACIOS SEGUROS

Un espacio seguro es crucial para que una sesión de DTL sea eficaz. En un espacio seguro, los niños se sienten libres para expresarse abiertamente en un entorno confidencial y se sienten cómodos compartiendo sus preocupaciones y haciendo preguntas delicadas sin temor a ser juzgados o intimidados. Como facilitader, esto requerirá cierto trabajo de preparación en la configuración del espacio, así como acciones a tomar durante la facilitación de la sesión. A continuación encontrarás algunos consejos sobre cómo crear espacios físicos y emocionalmente seguros para una sesión de DTL.

SEGURIDAD FÍSICA:

- Ante todo, el espacio físico debe ser seguro para que les participantes puedan sentarse cómodamente y participar sin molestias externas.
- Ninguna persona ajena debe poder escuchar durante la sesión.
- Presentar a les participantes su entorno, dónde conseguir agua, dónde está el aseo y dónde pueden ir si necesitan un descanso de la sesión (deben estar acompañados por un animadore).

SEGURIDAD EMOCIONAL:

- Crea reglas básicas con les participantes para establecer pautas de comportamiento durante la sesión que todos respetarán. Si les participantes no las mencionan, asegúrate de que se incluyan las siguientes reglas básicas:
 - ◊ **Confidencialidad.** Aunque las aportaciones de les participantes pueden utilizarse para mejorar el programa, se compartirán de forma anónima. No compartas los detalles ni las historias con otras personas fuera de esta sala. Ten en cuenta que existe una excepción para les facilitadores, que pueden tener que atenerse a las políticas de salvaguarda de la organización para garantizar la seguridad y el bienestar de les participantes si un participante revela un problema de salvaguarda.
 - ◊ **No juzgar.** Al hacer hincapié en esto ante el grupo, les haces saber que no pasa nada por cometer errores y hacer preguntas curiosas y clarificadoras.
- Dado que muchos de los temas de las declaraciones se refieren a cuestiones de salvaguarda sensibles al género, es importante que les facilitadores estén presentes para que les niños se sientan cómodos hablando de sus experiencias y compartiendo sus perspectivas en torno a estos temas.
- Si un participante comparte una historia delicada, reconócele y agradécele su fortaleza/resiliencia/valentía/confianza. No preguntes detalles personales del suceso en el grupo, ni indagues sobre comportamientos de abuso/violencia/acoso.
- Ten en cuenta que les participantes pueden haber sufrido traumas a lo largo de su vida: intimidación, acoso, opresión o abusos. Les participantes pueden desencadenarse al escuchar historias o al interactuar con otras personas que les recuerden el suceso traumático. Cuando se desencadenan, pueden expresar algunas emociones como ansiedad, miedo, vergüenza, ira, y pueden mostrarse excesivamente emocionales, distraídos, callados, con poca energía o desconectados.
 - ◊ Si un participante se siente abrumado emocionalmente, permítele hacer una pausa para tomar aire y volver cuando esté preparado. Haz que uno de les facilitadores le acompañe y le proporcione apoyo si lo necesita.
- Asegúrate de que dispones de recursos o números de contacto de recursos locales de salud mental o asesoramiento para ayudar a les participantes que puedan tener respuestas emocionales a la conversación.

INCLUSIÓN:

- Crea un ambiente en el que se valore y escuche la voz de todes.
- Les animadores deben fomentar activamente la participación de todes les asistentes, especialmente de aquellos que puedan ser más reservades o menos propenses a hablar. Utiliza técnicas como el debate en grupos pequeños para facilitar el diálogo inclusivo. Sin embargo, es importante que les facilitadores nunca obliguen a nadie a participar.
- Algunos participantes pueden beneficiarse de métodos alternativos de participación, como respuestas escritas o expresiones artísticas.
- Comunicar claramente una política de tolerancia cero ante cualquier forma de discriminación o comportamiento excluyente.
- Asegúrate de que les facilitadores representen una gama diversa de orígenes, incluidos el género, la etnia y las perspectivas culturales.

PLAN DE LA SESIÓN

ENERGIZER

1. Comienza la sesión con una actividad divertida y estimulante para que los participantes se muevan y se entusiasmen con las actividades que les esperan. En el Anexo A se sugieren algunas actividades energizantes que fomentan la comunicación, la resolución de problemas y la confianza.
- * **CONSEJO DE FACILITACIÓN:** *Asegúrate de que todos los moderadores participen también. Es una buena manera de establecer el tono de la sesión. Esto es especialmente importante si los facilitadores nunca han trabajado con el grupo antes.*

INTRODUCCIÓN

2. Después de un juego rápido, haz que los participantes se sienten en círculo, incluidos los facilitadores, en sillas o en el suelo. Presenta la actividad explicando el objetivo y haciendo hincapié en que se trata de un espacio para que compartan lo que piensan sin ningún tipo de juicio. El propósito es aprender de ellos sobre cómo creen que los programas en los que participan pueden ser más seguros e inclusivos para todos.
- * **CONSEJO DE FACILITACIÓN:** *Procura sentarte al mismo nivel que los participantes para crear una mayor sensación de camaradería y apoyo, en lugar de colocarte por encima o delante de ellos.*

INSTRUCCIONES

3. Dedica unos minutos a explicar el material a los participantes. Empieza con las tarjetas de enunciados. Explica que cada tarjeta tiene dos caras: una con una afirmación y otra con un dibujo relacionado con dicha afirmación. Coloca las 3 tarjetas de valoración una al lado de la otra en el suelo para que todos puedan verlas. Diles que, una a una, revisarán juntas las tarjetas y decidirán el nivel de importancia que les dan. Se crearán 3 columnas con las tarjetas de afirmación colocadas debajo de cada una de las tarjetas de clasificación.
- * **CONSEJO DE FACILITACIÓN:** *Después de explicar el enfoque, haz una pausa y pregunta si alguien tiene alguna duda.*
 - * **CONSEJO DE FACILITACIÓN:** *Explique a los participantes que deben priorizar tanto las cosas que son importantes para ellos y que ya existen como las que son importantes para ellos pero que aún no existen.*

MECÁNICA DE JUEGO: FASE DE PRIORIZACIÓN

4. Pide a un participante que lea en voz alta la primera tarjeta de afirmación y muestre la imagen al grupo. Como grupo, los participantes deben decidir si la afirmación es muy importante para ellos como grupo, importante o menos importante. Deben pensar en ello en el contexto del programa del que forman parte. Una vez decidido, el participante puede colocar esa afirmación debajo de la tarjeta de clasificación correspondiente. Anime a los participantes a leer las tarjetas de una en una, de modo que todo el grupo discuta la misma tarjeta. También es útil que los participantes se turnen para leer las tarjetas, pasando el mazo de una persona a otra.

* **CONSEJO DE FACILITACIÓN:** Si alguno de los participantes no sabe leer o tiene dificultades, anime a describir lo que ve en la ilustración, si se siente cómodo haciéndolo.

Posibles preguntas para evaluar la comprensión

- ◇ ¿Comprendes lo que significa esta afirmación?
- ◇ ¿Cómo podría ser esto para ti?
- ◇ ¿Puedes repetir esta afirmación con tus propias palabras?

* **CONSEJO DE FACILITACIÓN:** Ten en cuenta las dinámicas de grupo y asegúrate de que todo el mundo está incluido y participa, en lugar de que uno o dos participantes tomen el control y tomen todas las decisiones por sí mismos.

* **CONSEJO DE FACILITACIÓN:** Aunque tengas tu propia opinión sobre un tema o sobre dónde colocar una tarjeta, es importante que no influyas en la decisión del grupo. El facilitador puede apoyar proporcionando información adicional o ejemplos sobre la tarjeta si algo no está claro, pero no debe hacer sugerencias sobre si es importante o no.

5. Pasa la pila de tarjetas de afirmación al siguiente participante del círculo y pídele que lea en voz alta la siguiente afirmación. Decidan en grupo su nivel de importancia. Continúa así hasta que todas las tarjetas se hayan colocado en una columna de valoración. A medida que avance el debate, las tarjetas pueden moverse de columna si el grupo decide cambiar su clasificación.

Nota: No puede haber más de 10 cartas en cada una de las columnas (o 1/3 del número total de cartas si se juega con menos de 30 cartas). Esto garantiza que los participantes discutan las razones por las que creen que una tarjeta es muy importante o no, y luego lleva a la toma de decisiones en grupo. De esta parte del debate saldrá mucha información importante para la recopilación de datos, sobre todo acerca de por qué algo se considera más importante que otra cosa.

- * **CONSEJO DE FACILITACIÓN:** Entre las preguntas orientativas para ayudar a les participantes a determinar la importancia relativa de una tarjeta se incluyen:
 - ◇ ¿Es importante para tu sensación de seguridad y bienestar?
 - ◇ ¿Es más o menos importante que...(puedes compararla con una carta ya colocada en otro montón)?
- * **CONSEJO DE FACILITACIÓN:** Si les participantes tienen dificultades para decidir cuáles son las 10 tarjetas “Más importantes”, reitera que todo es importante y pídeles que lo consideren:
 - ◇ ¿Cuáles son las tarjetas que más influyen en tu sensación de seguridad y bienestar en nuestro programa?
 - ◇ Si dispusieras de recursos limitados y no pudieras abordar todas estas cuestiones, ¿cuál sería tu máxima prioridad?
- * **CONSEJO DE FACILITACIÓN:** No te preocupes demasiado por encontrar el consenso y dónde va cada carta, puede llevar a una presión innecesaria para elegir y dificultar la apertura de la conversación Si al grupo le resulta difícil colocar una de las cartas en un montón específico, puedes dejarla a un lado y volver a ella más adelante.

6. Una vez colocadas todas las tarjetas de declaraciones en una columna, puede pasar a la siguiente fase. Ahora que les participantes han identificado los elementos que consideran más importantes para un programa seguro e integrador, es el momento de definir lo que ya tienen dentro de su programa y lo que no tienen pero creen claramente que necesitan.

Anota qué tarjetas están en las columnas “Importante” y “Menos importante” y, a continuación, apártalas. Sólo debes tener delante de les participantes las tarjetas de la columna “Más importante”.

DINAMIZADOR

7. Si hay tiempo, organiza otra actividad rápida para preparar a les participantes para la siguiente parte.
- * **CONSEJO DE FACILITACIÓN:** Asegúrate de gestionar muy bien tu tiempo, si es limitado puedes decidir quitar el dinamizador o intentar acelerar un poco el proceso de colocación de tarjetas.

MECÁNICA DE JUEGO: COMPRENDER LO QUE TENEMOS Y LO QUE NECESITAMOS

8. Coloca las dos tarjetas de juicio en el centro del círculo. Como se hizo en la ronda anterior, pide a una participante que lea una a una las tarjetas de enunciado “Más importante” y, en grupo, decidan si se trata de algo que ya tienen en su programa/organización o que no tienen pero necesitan. Cada tarjeta debe colocarse debajo de una de las siguientes: “Tenemos esto” o “Necesitamos esto”.
 9. Para completar la actividad, es importante mantener un debate más profundo sobre el papel que pueden desempeñar les participantes para incorporar a sus programas algunos de los componentes que faltan en materia de protección e inclusión. Ya sea en gran grupo o en grupos más pequeños, utilice las tarjetas “Necesitamos esto” y pide a les participantes que piensen en cómo pueden ser proactivos para conseguir las cosas que necesitan, cómo podría trabajar el grupo conjuntamente para realizar estos cambios y qué otras soluciones pueden introducirse o explorarse. Anota algunos de estos puntos y compártelos con tu equipo después de la actividad.
- * **CONSEJO DE FACILITACIÓN:** Toma notas de esta conversación en la plantilla para tomar notas. Cuando se coloque una tarjeta en la columna “Necesitamos esto”, asegúrate de hacer preguntas adicionales, como:
- ◇ ¿Cómo sería esto idealmente en nuestro programa/organización?
 - ◇ ¿Cómo podemos colaborar para cambiar esta situación?
 - ◇ ¿Qué necesitas para que esto pueda cambiar?

CONCLUSIÓN

10. Resume algunos de los temas o puntos de debate de la actividad y pregunta si hay algo que les participantes consideren que falta en la conversación.
Dá las gracias a les participantes por su tiempo y por compartir abiertamente sus perspectivas, opiniones y experiencias. Reitera que todos los detalles que se hayan compartido deben mantenerse en el anonimato.
Concluye la sesión con una actividad de cierre o un ejercicio de enraizamiento para que les participantes puedan pasar de esta actividad al resto de su día de forma consciente.
- * **CONSEJO DE FACILITACIÓN:** Recuerda gestionar las expectativas de les participantes, asegurándote de aclarar que no todas las cuestiones pueden abordarse en los próximos meses, y no hagas promesas.

RESUMEN Y SEGUIMIENTO

Una vez finalizada la actividad de DTL, tendrás una idea clara de lo que les participantes consideran que falta en el programa y de lo que es importante incluir. El siguiente documento te permitirá recoger las ideas, notas y próximos pasos de la sesión.

1. PRIORIZACIÓN DE DECLARACIONES

Después de la sesión, registra qué afirmaciones se consideran muy importantes, importantes o menos importantes, marcando la columna correspondiente a la derecha.

Seguridad Emocional

DECLARACIÓN	LO MÁS IMPORTANTE	IMPORTANTE	MENOS IMPORTANTE
Sabemos a qué adulto acudir cuando tenemos un problema.			
Recibimos apoyo y ánimo de nuestras familias para hacer deporte.			
Nos sentimos emocionalmente seguros con nuestros entrenadores (por ejemplo, tenemos canales de comunicación abiertos y honestos, nos sentimos respetados).			
Los errores se tratan como oportunidades de aprendizaje y no como motivos de castigo (por ejemplo, los entrenadores no nos gritan por razones disciplinarias).			
Nos sentimos cómodos señalando comportamientos que no están bien.			
Los compañeros de equipo se apoyan mutuamente tanto en las victorias como en las derrotas.			
Tenemos un espacio para jugar sin miedo al acoso emocional (intimidación, abuso emocional, vergüenza, insultos, amenazas, bromas hirientes).			
Todes participamos en la decisión sobre los valores de nuestro equipo o las normas básicas de la comunidad.			
Nos sentimos cómodos siendo nosotros mismos en nuestras sesiones deportivas.			
Nuestres entrenadores y compañeros de equipo dan prioridad y apoyan nuestra salud mental.			

Seguridad Física

DECLARACIÓN	LO MÁS IMPORTANTE	IMPORTANTE	MENOS IMPORTANTE
El transporte a nuestras zonas de juego, pistas y campos es fácil y seguro.			
Las zonas de juego, pistas, campos e instalaciones son seguras y accesibles para personas de todas las capacidades.			
Disponemos de un espacio para jugar sin miedo al acoso físico (empujones, golpes, empujones).			
Disponemos de un espacio privado y seguro para cambiarnos de ropa.			
Nuestras zonas de juego están bien iluminadas para poder jugar también de noche.			
Hay aseos para que todos los participantes puedan utilizarlos con seguridad y comodidad.			
Disponemos de material y equipos adecuados y de calidad para poder jugar con seguridad.			
Los entrenadores no recurren al maltrato físico por razones disciplinarias (golpes, bofetadas, castigos con ejercicios excesivos).			
Nos liberamos del contacto físico que nos incomoda.			
Nuestras lesiones se toman en serio y nuestra recuperación cuenta con el apoyo de nuestro equipo y entrenador.			

Inclusión

DECLARACIÓN	LO MÁS IMPORTANTE	IMPORTANTE	MENOS IMPORTANTE
Nadie queda excluido del deporte por razones de sexo, raza u origen étnico, religión, situación económica, discapacidad, orientación sexual o problemas de salud mental*.			
Nadie se queda fuera del deporte por falta de habilidad.			
Se nos permite jugar con atuendos culturalmente aceptables.			
Todo el mundo tiene un uniforme/equipo que se ajusta a su talla corporal.			
Podemos hablar de temas delicados en nuestra lengua materna.			
Nuestros pronombres personales se respetan y se utilizan correctamente.			
Tenemos mujeres entrenadoras.**			
Tenemos acceso a compresas, toallas sanitarias u otros productos menstruales, y un lugar privado para desecharlos.			
La organización valora, respeta y prioriza claramente nuestro derecho a practicar deporte.			
Los chicos y los hombres acogen y apoyan nuestro derecho a practicar deporte (por ejemplo, nos animan, creen en nuestras capacidades, nos animan a jugar).			

Las tarjetas de muestra están clasificadas por temas: seguridad emocional, seguridad física e inclusión. En la tabla siguiente, anota qué temas surgieron contando el número de afirmaciones de cada categoría y su prioridad relativa. Esto puede ayudarte a hablar con tu equipo sobre los temas de protección que les participantes consideran más importantes para ellos.

TEMA	LO MÁS IMPORTANTE	IMPORTANTE	MENOS IMPORTANTE
SEGURIDAD EMOCIONAL			
SEGURIDAD FÍSICA			
INCLUSIÓN			

2. RECOMENDACIONES

Anota cuáles de las afirmaciones “Más importantes” seleccionó tu grupo como “Tenemos esto” y “Necesitamos esto”:

DECLARACIONES "MÁS IMPORTANTES"	TENEMOS ESTO	NECESITAMOS ESTO

Para cada una de las afirmaciones que tu grupo haya seleccionado “Necesitamos esto”, incluye notas sobre cualquier idea que les participantes hayan compartido y que pueda apoyar su sensación de seguridad y bienestar en tu programa deportivo. Puede tratarse de recomendaciones de cambios que les gustaría ver en sus equipos o en la organización, o de posibles acciones para que les participantes, les entrenadores o el personal del programa aborden un problema o una necesidad específicos de protección. Esto será útil para compartir con tu organización lo aprendido en el debate y crear un plan de acción para aplicar los cambios necesarios.

NECESITAMOS ESTO	
DECLARACIÓN:	
Notas:	

NECESITAMOS ESTO	
DECLARACIÓN:	
Notas:	

NECESITAMOS ESTO	
DECLARACIÓN:	
Notas:	

NECESITAMOS ESTO	
DECLARACIÓN:	
Notas:	

NECESITAMOS ESTO	
DECLARACIÓN:	
Notas:	

3. OTRAS NOTAS

Este espacio es para notas adicionales. Anota cualquier cosa que hayas captado durante la sesión y que sea relevante para comprender mejor el contexto de la discusión o las decisiones. *Por ejemplo: ¿Qué tal el espacio? ¿Cómo fue la interacción entre los participantes como grupo? ¿Cómo fue la interacción entre los participantes y el facilitador? ¿Todos se sintieron seguros para compartir? ¿Todos tuvieron las mismas oportunidades de compartir?*

ANEXO 1:

Declaraciones de la tarjeta Trazado de Línea

SEGURIDAD EMOCIONAL

DECLARACIÓN	No.
Sabemos a qué adulto acudir cuando tenemos un problema.	1
Recibimos apoyo y ánimo de nuestras familias para practicar deporte.	2
Nos sentimos emocionalmente seguros con nuestros entrenadores (por ejemplo, tenemos canales de comunicación abiertos y honestos, nos sentimos respetados).	3
Los errores se tratan como oportunidades de aprendizaje y no como motivos de castigo (por ejemplo, los entrenadores no nos gritan por razones disciplinarias).	4
Nos sentimos cómodos señalando comportamientos que no están bien.	5
Los compañeros de equipo se apoyan mutuamente tanto en las victorias como en las derrotas.	6
Tenemos un espacio para jugar sin miedo al acoso emocional (intimidación, abuso emocional, vergüenza, insultos, amenazas, bromas hirientes).	7
Todes participamos en la decisión sobre los valores de nuestro equipo o las normas básicas de la comunidad.	8
Nos sentimos cómodos siendo nosotres mismas en nuestras sesiones deportivas.	9
Nuestros entrenadores y compañeros de equipo dan prioridad y apoyan nuestra salud mental.	10

SEGURIDAD FÍSICA

DECLARACIÓN	No.
El transporte a nuestras zonas de juego, pistas y campos es fácil y seguro.	11
Las zonas de juego, pistas, campos e instalaciones son seguras y accesibles para personas de todas las capacidades.	12
Disponemos de un espacio para jugar sin miedo al acoso físico (empujones, golpes, empujones).	13
Disponemos de un espacio privado y seguro para cambiarnos de ropa.	14
Nuestras zonas de juego están bien iluminadas para poder jugar también de noche.	15
Hay aseos para que todes les participantes puedan utilizarlos con seguridad y comodidad.	16
Disponemos de material y equipos adecuados y de calidad para poder jugar con seguridad.	17
Los entrenadores no recurren al maltrato físico por razones disciplinarias (golpes, bofetadas, castigos con ejercicios excesivos).	18
Nos liberamos del contacto físico que nos incomoda.	19
Nuestras lesiones se toman en serio y nuestra recuperación cuenta con el apoyo de nuestro equipo y entrenador.	20

DECLARACIÓN	No.
Nadie queda excluido del deporte por razones de sexo, raza u origen étnico, religión, situación económica, discapacidad, orientación sexual o problemas de salud mental*.	21
Nadie se queda fuera del deporte por falta de habilidad.	22
Se nos permite jugar con atuendos culturalmente aceptables.	23
Todo el mundo tiene un uniforme/equipo que se ajusta a su talla corporal.	24
Podemos hablar de temas delicados en nuestra lengua materna.	25
Nuestros pronombres personales se respetan y se utilizan correctamente.	26
Tenemos mujeres entrenadoras.**	27
Tenemos acceso a compresas, toallas sanitarias u otros productos menstruales, y un lugar privado para desecharlos.	28
La organización valora, respeta y prioriza claramente nuestro derecho a practicar deporte.	29
Los chicos y los hombres alientan y apoyan nuestro derecho a practicar deporte (por ejemplo, nos animan, creen en nuestras capacidades, nos animan a jugar).	30

* Te animamos a que apliques un enfoque **interseccional** al llevar a cabo esta actividad y facilitar los debates sobre la protección. La **interseccionalidad** se refiere a la forma en que varias formas de desigualdad y opresión a menudo operan juntas y crean experiencias de discriminación agravadas. Por ejemplo, las barreras a las que se enfrentan las niñas y las mujeres para acceder al deporte pueden ser diferentes si se tienen en cuenta las identidades interseccionales como la raza, la religión, la etnia, la clase, la capacidad, etc.

Teniendo en cuenta su contexto local, códigos culturales o leyes locales, considera cómo puedes animar a los participantes a reflexionar sobre la seguridad y la inclusión de una manera interseccional. Invita a los participantes a reflexionar sobre cómo afectan estas cuestiones de seguridad a las personas de distintos géneros, así como a los grupos y comunidades marginados, como las personas negras, indígenas, mestizas, de color, LGBTQIA+, refugiadas, y a las niñas y mujeres migrantes con o sin discapacidad.

** La presencia de mujeres entrenadoras, especialmente cuando trabajan con niñas, es clave para un enfoque de salvaguardia sensible al género en cualquier organización deportiva. Teniendo en cuenta la edad de tu grupo y el contexto local, considera la posibilidad de abrir el debate para incluir más diversidad de género. Pide a los participantes que reflexionen sobre cómo el hecho de tener entrenadores no binarios o transgénero podría afectar a la sensación de seguridad y bienestar de los jóvenes no binarios y/o transgénero. ¿Es esto también importante para ellos?

ANEXO 2:

Tarjetas de calificación y juicio

(Imprime y recorta las fichas siguientes para utilizarlas en la actividad .)

LO MÁS IMPORTANTE

IMPORTANTE

MENOS IMPORTANTE

TENEMOS ESTO

**NECESITAMOS
ESTO**

32

[illegible]

ANEXO 3:

Juegos y actividades de animación

1. Nudo Humano

Objetivo: Fomentar la comunicación y el trabajo en equipo.

Tiempo: 5-10 min

Instrucciones para la actividad:

- Les participantes cogen una mano y agarran la mano de cualquier persona del grupo, excepto las personas que están a su lado.
- Les participantes cogen su otra mano y agarran la mano de cualquier persona del grupo, excepto las personas que están a su lado y la persona a la que ya están cogiendo de la mano.
- El reto consiste en desenredarse sin soltarse de la mano.

Aumenta el desafío:

- Haz que los grupos sean más grandes y/o añade restricciones a sus métodos de comunicación.

2. Alineación Silenciosa

Objetivo: Fomentar la comunicación no verbal y el trabajo en equipo.

Tiempo: 5-15 min

Instrucciones para la actividad:

- Les participantes deben organizarse en fila según un criterio determinado (por ejemplo, la altura) sin hablar.

Aumenta el desafío:

- Repetir el reto dos o tres veces con tareas progresivamente más difíciles (por ejemplo, la fecha de nacimiento).

3. Levantamiento Espalda a Espalda

Objetivo: Practicar la comunicación, la creación de confianza y el pensamiento estratégico.

Tiempo: 5-10 min

Instrucciones para la actividad:

- Divide el grupo en parejas.
- Que todos se coloquen espalda con espalda.
- Haz que los compañeros presionen sus espaldas de forma cooperativa y luego que intenten sentarse lentamente, sin utilizar las manos.
- Una vez sentadas las parejas, pídeles que intenten volver a ponerse de pie sin dejar de juntar las espaldas y acercando los pies a los glúteos.

Aumenta el desafío:

- Aumenta el tamaño del grupo trabajando juntos.

4. Carrera de Lanzamiento de Balones

Objetivo: Facilitar la creación de equipos, la resolución de problemas y la comunicación.

Tiempo: 10-15 min

Instrucciones para la actividad:

- Haz que el grupo se coloque en círculo y ten preparadas una o varias pelotas (del tamaño adecuado para lanzar y atrapar).
- Recorre el círculo dejando que cada uno diga su nombre para que los demás puedan oírlo.
- Le líder comienza lanzando, haciendo rodar o botando una pelota (dependiendo de la edad y el nivel de habilidad) a otro jugador mientras dice el nombre de la otra persona en voz alta.
- Explica que es muy importante recordar a quién has pasado el balón.
- Sigue pasando el balón alrededor del círculo hasta que todos lo hayan recibido una vez. Puedes hacer que los jugadores se sienten o se crucen de brazos una vez que hayan recibido el balón, así te aseguras de que nadie lo reciba dos veces.
- Cuando la última persona tenga la pelota, pídele que se la pase a le líder.
- Ahora, sin el balón y en el mismo orden, que cada jugador diga en voz alta a quién va a pasar el balón para que se establezca el patrón de movimiento del balón.
- Una vez que todos recuerden a quién deben pasársela, vuelve a intentarlo con el balón y comprueba lo rápido que pueden ir.

Aumenta el desafío:

- Después de intentarlo un par de veces, pregunta al grupo:
 - ◊ ¿Quién tiene una idea para hacer llegar el balón a todos más rápidamente?
 - ◊ ¿Qué opinas de añadir una segunda bola?
 - ◊ ¿Nos cronometramos y luego intentamos batir nuestro tiempo?
- Permitir que el grupo lo intente de nuevo con sus nuevas ideas.